

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) школа» муниципального
образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

Публичный отчет руководителя

За период 2015-2016 учебного года

Директор

Арефьев Павел Владимирович

Симферополь 2016 год

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Адрес: Республика Крым, г. Симферополь ул. Чехова, д. 13

Телефон: 274371

E-mail учреждения: vecherka@crimeaedu.ru

Сайт:

Общая характеристика школы.

Сегодня вечерняя школа – один из важных каналов получения образования молодёжью. Она предоставляет реальную возможность получить знания всем желающим любого возраста, как работающим, так и неработающим.

По сути, Вечерняя школа стала открыта для всех, кто по разным причинам не доучился. Для всех, как бы у кого ни сложилась судьба. Двери школы открыты для ребят, у которых возникли конфликты с прежними учителями, и они не смогли овладеть программой в нужном темпе. Для «трудных» детей из неблагополучных семей. Для тех молодых людей, кто по материальному положению вынужден совмещать учёбу с работой. Для юных мам с малышами и тех, кто ещё только собирается ими стать. Кто, кроме «вечерки», поможет им получить среднее образование? В городе всегда нужна школа, куда можно прийти учиться в случае самых непредвиденных жизненных обстоятельств, срывов и неурядиц. Если раньше здесь учились только работающие люди, то сейчас ситуация изменилась. Здесь принимают и неработающих ребят с 14 лет.

МБОУ ВСШ г. Симферополя являясь составной частью общей системы образования г. Симферополя предоставляет гражданам, работающим и неработающим, реальную возможность получить основное и среднее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, профориентации, формирования общей культуры личности обучающихся.

Вечерняя школа сегодня — это лучшие традиции школы рабочей молодежи, которая обучала молодежь еще в 40-е годы прошлого столетия. Ежегодно в школе обучается около 250 жителей нашего города и Республики, желающих получить образование.

В 2015/2016 учебном году организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась на основе соблюдения принципов государственной политики в сфере образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются:

Конституцией РФ,

Федеральный закон от 5 мая 2014 г. N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 года № 6_ФКЗ ст. 23 « О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции), приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.10.2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3.02.2011 регистрационный №19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2.02.2011 регистрационный №19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,

Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Педагогическая деятельность коллектива школы планировалась в соответствии с нормативно-правовыми документами, Государственным стандартом базового и полного общего среднего образования, учебными планами и программами.

Учреждение реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования.

Особенностью учебного плана МБОУ «Вечерней (сменной) школы» г. Симферополя является вариативность и индивидуальный подход к контингенту обучающихся, которые получают образование с использованием очно-заочной и заочной форм обучения на ступенях основного общего образования и среднего общего образования .

Нормативный срок освоения образовательных программ рассчитан: в 9 классе – на 1 год; обучающиеся 10-11(12) классов будут получать образование в 2(3)- летнем режиме при освоении образовательных программ среднего общего образования. Рабочий учебный план для 10 -12 классов очно-заочной и заочной формы обучения составлен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учебных заведений (пр.МО РФ № 322 1998г.) и базисного учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных школ воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы» утверждённый приказом Минюста РФ от 21.11.2005 года № 223. Двухлетний срок освоения очно-заочного плана на 3-й ступени разработан на основании действующего Закона РФ «Об образовании» (п.4 ст.50), который предусматривает право обучающихся на ускоренный курс обучения. Рабочий учебный план заочной формы обучения осуществляется в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.01.1999 г. № 27/11-12, с учётом методических рекомендаций КРИППО по формированию учебных планов вечерних (сменных) общеобразовательных организаций и вечерних классов при дневных общеобразовательных организациях.

Учитывая значительное количество учащихся с низким и средним уровнем знаний, учебные планы очно-заочных и заочных классов предусматривают реализацию

увеличения учебных часов на изучение предметов федерального компонента за счёт часов региональной части учебного плана (Письмо КРИППО от 09.07.2014г. № 264/01-08 «Методические рекомендации по формированию учебных планов вечерних (сменных) общеобразовательных организаций и вечерних классов при дневных образовательных организациях»).

Основное общее образование.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся: формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или учреждениях профессионального образования.

Учебный план основной школы рассчитан:

9 а,б классы – очно-заочная форма обучения: 26 часов в неделю (22 часа – федеральный компонент, 4 часа – компонент образовательного учреждения).

На ступени основного общего образования в полном объёме представлены все обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание»; «География», «Физика», «Химия», «Биология», предмет «Искусство» будет изучаться в рамках элективного курса..

Вариативная часть распределена следующим образом: «Краеведение» («Симферополь-столица Крыма») и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», вводятся как самостоятельные единицы за счёт вариативной части учебного плана, с целью расширения кругозора учащихся, изучения богатой истории, географических, культурных и религиозных особенностей Республики Крым и в целом России. Также введено изучение предмета ОБЖ - 1 час. С учётом специфики контингента учащихся и недостаточностью часовой нагрузки на изучение обществознания (включая экономику и право) всего отведено – 0,5 часа, за счет вариативной части добавлено 0,5 часа на изучение правовых норм РФ. Увеличено на 0,5 часа изучение предмета «Физика», ввиду слабой базы значительного количества учащихся.

МБОУ ВСШ ведёт обучение лиц отбывающих наказание в воспитательной колонии.

В учебном плане для отбывающих наказание имеются особенности, так количество часов в неделю составляет – 24 (20 федеральный компонент и 4 региональный). В учебном плане воспитательной колонии представлены следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание»; «География», «Физика», «Химия», «Биология». Вариативная часть учебного плана распределена таким образом, чтоб увеличить количество часов русского языка и литературы (по 1 часу), для успешной подготовки к сдаче ГИА. Введено изучение курса ОБЖ и «Информатики и ИКТ» как самостоятельных единиц.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10-11(12) классов призван обеспечить формирование образовательной деятельности как интеллектуального потенциала общества на основе освоения духовной и материальной культуры человечества, функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников школы.

2-ух летний срок обучения предусмотрен, для очно-заочной формы обучения. Предельно допустимая нагрузка на ступени среднего общего образования, с двухлетним сроком обучения, составляет 69 часов, что соответствует учебному плану с трёхлетним сроком обучения.

Предельно допустимая нагрузка при шестидневной учебной недели составляет:

10 класс – 34 часа;

11 класс - 35 часов.

Для обучающихся воспитательной колонии обучение ведётся в соответствии с базисным учебным планом 3 года, составляет 72 часа (10, 11 и 12 класс с недельной нагрузкой по 24 учебных часа), что соответствует учебному плану для данной категории обучающихся.

10 а, б классы – очно-заочная форма обучения: 34 часа в неделю (22 часа – федеральный компонент, 12 часов – компонент образовательного учреждения);

10 в; г классы – очно-заочная форма обучения: 24 часа в неделю.

11а класс – очно-заочная форма обучения: 35 часов в неделю (22 часа – федеральный компонент, 13 часов – компонент образовательного учреждения);

11 г; д классы - очно-заочная форма обучения: 24 часа в неделю.

На третьей ступени в полном объёме представлены все обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание»; «География», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ».

Вариативная часть 10-11 классов двухгодичного курса очно-заочной формы обучения распределена следующим образом:

С учётом специфики контингента обучающихся, низким уровнем подготовки в предыдущие годы, с целью подготовки к выпускным экзаменам вводятся элективные курсы по следующим дисциплинам в 10-х а,б классах: «Русский язык» -1 час., «Математика» по 1 часу. В 11 классе на элективные курсы по дисциплинам: «Русский язык» 1 час., «Литература»- 1 час, «Математика» -2 часа, «Физика»- 1 час. Учитывая информатизацию современного мира, повышенного интереса к компьютерным технологиям, «Информатика и ИКТ» вводится как самостоятельная единица, ввиду полного отсутствия дисциплины в федеральном компоненте старших классов – по 1 часу, как обязательный предмет (10-12 кл.) и по 1 часу элективный курс по ИКТ в 10 а,б классах. Так же, как самостоятельная единица введён курс по предмету «ОБЖ» в 10-11классх по 1 часу, и по 1 часу выделено на учебные сборы в 10 а,б классах. «Краеведение»- элективный курс (10-11кл.), направленный на изучение географических особенностей Крыма, вводится с целью расширения кругозора учащихся. Элективный

курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в 10-11 классах. Учитывая значительный пробел в изучении программы по истории России, на изучение истории добавлены часы (10 кл. – 1 час.; 11 кл. – 1 час.). Введён спецкурс по географии, направленный на формирование умений и навыков работы с различными типами карт. В вечерней школе обучаются дети с 15 лет, в среде подростков нередко возникают конфликтные ситуации, элективные курсы по психологии, введенные в 10 и 11 классах по 2 часа, способствует конструктивному решению конфликтных ситуаций, личностному развитию обучающихся, помогает их профессиональному самоопределению. Элективный курс по биологии « _____ » соответствует потребностям обучающихся, даёт дополнительные знания о вредных привычках и их последствиях, а также о последствиях асоциального поведения.

1. Социальный паспорт школы

Показатели на начало учебного года (05.09.)	2013 – 2014	2014-2015	2015-2016
Количество классов	17	17	12
Классы			
очной формы	13	7	6
Классы			
заочной формы	4	5	6
Количество обучающихся на начало учебного года	353	221	175
До 15-ти лет	5	6	13
Возраст 15-18 лет	150	178	75
От 18-ти лет	198	37	87

Видно снижение количества обучающихся, что связано с оттоком детей, которые получали профессиональное образование в техникумах, а среднее в вечерней школе.

В 2015-16 учебном году обучение велось в две смены по разным формам: очно-заочная и заочная. Данный режим работы школы позволяет обучающимся совмещать работу и учёбу. Количество классов – комплектов по очно- заочной форме -6, по заочной форме обучения — 6.

Контингент обучающихся школы разнообразен. Обучающиеся разные по возрасту, со своими индивидуально-психологическими особенностями и жизненными социальными проблемами, многие имеют большой перерыв в учёбе. У большинства обучающихся низкий уровень знаний и познавательной деятельности.

Сравнительный анализ социально-демографического паспорта школы за последние 3 года показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- средним уровнем общей культуры и образования;
- высоким процентом малообеспеченных (более 50%), мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка, опекаемых;
- количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на внутришкольном учете в 2015-16 уч. году в сравнении с предыдущими годами осталось на прежнем уровне.

Последний показатель характеризует принципиальную позицию педагогического коллектива не скрывать негативные проявления среди подростков, а давать им адекватную оценку и помогать находить пути выхода из трудной жизненной ситуации.

2. Анализ работы педколлектива по профилактике правонарушений

Профилактика правонарушений и преступлений — одно из важнейших направлений в воспитательной работе педколлектива школы, но осуществляется оно в основном через просветительскую, пропагандистскую деятельность, так как процесс воспитания в условиях вечерней школы имеет свою особенность, свою специфику. Эта специфика связана, прежде всего, с особенностями контингента учащихся: в школе обучаются ученики, достигшие 15-летнего возраста. За одной партой одновременно могут сидеть подростки с еще не сложившейся жизненной позицией, и взрослые люди, с уже сформировавшимся мировоззрением, характером, добившиеся каких-то материальных благ и имеющие свой взгляд на жизненные ценности. В воспитательной работе по любому направлению большое значение имеет период ее проведения, к сожалению, в условиях вечерней школы он весьма ограничен по времени, так как учащиеся обучаются у нас от нескольких месяцев до 2-3-х лет. Воспитательный процесс осуществляется во внеклассной деятельности и на уроках.

К сожалению 3-е подростков нашей школы привлечены к уголовной ответственности в связи с неоднократными кражами имущества граждан. Социальный педагог школы в течении всего года вел этих обучающихся, но к сожалению эта работа не увенчалась успехом.

Вопросы профилактики правонарушений и правового воспитания обсуждаются на педагогических советах, советах профилактики.

На заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы:

— «Восстановительные технологии и организация социально-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».

-«Профилактика аддиктивного поведения учащихся в условиях вечерней школы».

-«Пропаганда семейных ценностей, формирование готовности школьников к семейной жизни».

— «Работа с детьми, требующими особого внимания».

Благодаря слаженной работе педколлектива и классных руководителей, в частности, удалось добиться положительных результатов.

3. Реализация поставленных целей и задач в 2015-2016 учебном году.

Педагогический коллектив МБОУ ВСШ г. Симферополя в 2015 – 2016 учебном году продолжал работать над методической темой: «Повышение качества образования, его доступности и эффективности в условиях развития компетентного подхода к обучению».

Для обеспечения повышения качества были определены и поставлены первостепенные цель и задачи.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Создать безопасные, комфортные условия обучения и воспитания учащихся, при которых ученик ощущает свою интеллектуальную способность на равные взаимоотношения «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель-родитель»

Задачи:

1. Повышение эффективности управления качеством образования
2. Формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, результативности своего труда.
3. Продолжить работу по обновлению образовательного процесса через реализацию лично-ориентированных технологий, новых подходов к контрольно – оценочной деятельности.
4. Продолжить переориентацию работы учителей с формирования знаний, умений и навыков на реализацию компетентного подхода, педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями.
5. Обеспечить условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса.
6. Продолжить реализацию системы педагогического мониторинга по оценке результатов образовательной деятельности.
7. Дальнейшее развитие системы воспитательной работы направленной на социализацию обучающихся.

Учебно – воспитательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив , имеющий большой опыт работы в вечерней школе, умеющий находить индивидуальный подход к каждому возрастному составу.

Но, несмотря на большую работу педагогического коллектива, результативность остается на низком уровне.

В 2015- 2016 учебном году школа работала на базе СИЗО №1 г. Симферополя, где обучала осужденных. На базе исправительного учреждения был открыт 10 заочный класс. Один обучающийся был зачислен в 9 класс. Работа с контингентом показала желание осужденных обучаться. По итогам года все переведены в 11 заочный класс. Обучающийся 9 класса получил аттестат. Одна осужденная после условно досрочного освобождения была зачислена в обычный школьный класс.

4. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Информация об успеваемости обучающихся

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «ВСШ» г. Симферополя

ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ГВЭ 2015-2016 г.

Всего до итоговой аттестации в 2015-16 учебном году были допущены 58 выпускников 11-12-х классов, 28 учащихся 9 класса.

В 9 классе 28 учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ .

На 3 балла русский язык сдали 27 человек и 1 человек на 4, математику на 5 баллов 3 человека, на 4 балла 3 человека, на 2 балла 7 человек, которые оставлены на повторную аттестацию..

Основным статистическим показателем работы школы является качество образования полученных выпускниками (т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 12-го класса).

1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к ГИА в форме ГВЭ в 11-12 классах 2015-2016 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11- 12-го класса 2015-2016 учебного года проведена в форме ГВЭ на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО и Н РФ, МОН РК, УО г. Симферополя были составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ГВЭ в 11-12-м классах в 2014-2015 учебном году.

В течение учебного года по плану школы осуществлялся контроль работы школы по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГВЭ. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях,

индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении государственного выпускного экзамена.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Помощь в информационном сопровождении ГВЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные предметные стенды «ГВЭ-2016», стенд с нормативно-правовой документацией по проведению ГВЭ. Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести до участников ГВЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 12-го класса проводилось по следующим направлениям:

1. Психодиагностика выпускников 11-12 классов.
2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.

По плану внутришкольного контроля школы были проведены:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-12-го классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ.
2. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
3. Контроль ведения классного журнала.
4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 12-го класса. Проводился мониторинг подготовки выпускников к ГВЭ по русскому языку, математике.

2. Анализ участников ГВЭ по предметам в 2015г.

Предмет	Допущено учащихся	Не явилось	Получили 2 балла	Получили 3 балла	Получили 4 балла	Получили 5 баллов
Русский язык	58	4	7	26	13	0
Математика	58	4	14	27	5	0

3. Анализ участников ЕГЭ по предметам

В этом учебном году 4 обучающихся сдавали выпускной экзамен в форме ЕГЭ, трое из них получили аттестат по итогам результатов ЕГЭ.

4. Выводы

Анализируя результаты экзамена в форме ГВЭ, можно отметить, что:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся средней школы.
- Подготовка учащихся к ГИА в форме ГВЭ проводилась по разработанному плану, включающему в себя информационное обеспечение, подготовку нормативно-правовой базы, мероприятия внутришкольного контроля, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальную работу с родителями и выпускниками, тренировки, обмен опыта.
- В течении всего 2015- 2016 г. проводились дополнительные занятия с выпускниками по математике и по русскому языку, что дало определенный результат. Процент сдавших ГВЭ в этом учебном году и получивших аттестат выше, чем в прошлом.
- Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ГВЭ, показала стабильные результаты по русскому языку.
- По математике очень большой процент не сдавших ГВЭ, на следующий учебный год школа уделит особое внимание данному предмету, будет продолжена работа по подготовке обучающихся к сдаче ГВЭ и ЕГЭ.

Задачи на 2016-2017 учебный год

- На заседаниях МО проанализировать результаты ГВЭ – 2016, выявить основные направления в работе с учащимися по подготовке выпускников к ГИА в форме ГВЭ. Особое внимание обратить на подготовку учащихся к ГВЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике.
- Усилить внутришкольный контроль над работой учителей-предметников, допустивших двойки в своих классах.
- Совершенствовать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ГВЭ.

4. Анализ работы классных руководителей в 2015- 2016 уч. году

Методическое объединение классных руководителей работает над проблемой «Повышение качества образования, его доступности и эффективности в условиях развития компетентностного подхода к обучению».

Цель воспитательной деятельности образовательного учреждения:

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Методическое объединение классных руководителей в 2015-2016 учебном году включало 10 человек. Руководитель объединения Химочка О.Н.

В учебном году ученический коллектив школы состоял из 12 классов.

В 2015-2016 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

I. Заседание МО

Организация воспитательной работы в 2015/2016 учебном году.

II. Заседание МО

*Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития.
Профилактика девиантного поведения подростков*

III. Заседание МО

Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС

IV Тематическое заседание ШМО:

Социальные проблемы профориентации учащихся.

V. Заседание МО

Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Кроме этого были проведены:

Консультации для классных руководителей:
Проверка документации классных руководителей
Помощь в организации работы с родителями.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей (мероприятий).
2. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности
3. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.
Каждый классный руководитель проводит:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация дежурства по классу.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).

3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1.Посещение уроков в своем классе.

2. Встреча с родительским активом.

Один раз в четверть:

1.Оформление классного журнала по итогам четверти.

2. МО классных руководителей.

3. Проведение родительского собрания.

4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год :

1. Проведение открытого мероприятия.

2. Оформление личных дел учащихся

3. Анализ и составление плана работы класса.

4. Статистические данные класса (1 сентября)

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В 2015/2016 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;

- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;

- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;

- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча

- организация классного коллектива

- организация общественно-полезного труда и внешкольного мероприятия

- идейно-нравственное воспитание

- воспитание нравственного отношения в коллективе класса

- воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу

- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности

- создание условий для саморазвития и самореализации личности

- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся

- помощь в учебе

- работа с родителями

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий:

Осенний бал

День Учителя

День матери

День пожилого человека

Новый год

День святого Валентина

День защитника отечества

8 марта и ряд других.

В кабинетах оформлены классные уголки: «Профилактика гриппа», «Что мы знаем о СПИДе», «День матери», «День народного единства», «Поговорим о толерантности».

Хочется отметить мероприятия, прошедшие на высоком уровне:

«Осенний бал», «О сквернословии», Аметшаева Б.Э., Глущенко В.С.

«А скоро Новый год», приняли участие все классные руководители

«А ну-ка, парни!», Самойленко И.С.

«Без женщин жить нельзя на свете— нет!», Химочка О.Н.

«День пожилых», «День Победы», Синельникова Л.П.

«День матери», Квасникова И.Н. и многое другое.

Классными руководителями проведены предметные недели:

- русского языка и литературы;
- математики;
- английского языка;
- истории;
- биологии;
- физики и информатики.

Все классные руководители контактировали с учителями-предметниками, регулярно отслеживали оценки учеников по предметам.

По ситуации проводили индивидуальные беседы и посещение уроков.

Все учебные результаты по предметам еженедельно отражались в дневниках учащихся с целью доведения до сведения родителей итогов успеваемости их детей.

Одним из важных моментов воспитательной работы классных руководителей следует рассматривать связь с родителями.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Создаётся банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий. На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности.

Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

Активным участником работы МО являлся классный руководитель 9 –Б класса **Самойленко И.С.**, который освещал состояние работы с детьми -подростками, с их трудным поведением, а именно о выполнении планов индивидуальной работы, о профилактических беседах, о необходимости усиления контроля посещаемости этих детей

Молодой специалист **Спирина М.Е.**, классный руководитель 12-А класса, работала по теме «Нравственное воспитание детей через нетрадиционные формы сотрудничества с родителями», что ей, безусловно, удалось.

Глущенко В.С. в этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 9–х классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке.

Куртвейсова Э.Н. уделяла внимание духовно- нравственному воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных часов «Национальные традиции моей семьи», «Пасхальный благовест», «Доброта спасёт мир».

Квасникова И.Н. в этом учебном году большое внимание уделяла формированию здорового образа жизни. Ею был проведён единый воспитательный час «Курение или здоровье, выбирайте сами» в форме театрализованного представления.

Синельникова Л.П. строила свою работу с классным коллективом по программе «Воспитание культуры толерантности». Основными формами её работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, встречи с интересными людьми.

Майдыбура В.М. работал по воспитательной программе «Этика и эстетика поведения». Классный руководитель продолжил работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике такие классные часы ,как «Дружба крепкая – не сломается».

Путилина Г.И. уделяла огромное значение по формированию у учащихся патриотических качеств, любви к своей малой родине.

В месячнике патриотического воспитания классными руководителями проводились :

- уроки мужества;
- беседы;
- встречи;

Химочка О.Н. развивала творческую активность своих воспитанников, создавала условия для реализации их потенциала. Все классные мероприятия в 11-А классе проводились с участием всего ученического коллектива.

Аметшаева Б.Э. одной из задач работы с классным коллективом ставила развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации

воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в

повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО.

Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем.

В 2016 – 2017 учебном году, в целях совершенствования педагогического мастерства учителей в осуществлении воспитательного процесса, необходимо продолжить работу по обобщению и распространению лучшего опыта воспитательной работы:

- Больше внимания обратить на работу классных руководителей – усилить и активизировать эту работу, так как классный руководитель организует и направляет воспитательную работу в классе и важная роль в решении задач воспитания учащихся принадлежит классному руководителю;
 - регулярно осуществлять консультации для классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы;
 - активизировать работу классных руководителей в направлении – сотрудничество педагогического коллектива и родительской общественности;
 - продолжить профилактическую работу «Здоровый образ жизни»;
 - разнообразить формы работы в этом направлении;
 - классным руководителям проводить работу по предотвращению конфликтов в классном коллективе и улучшению психологического климата.
- Очень важной работой для контингента школы проводят социальный педагог и социальный педагог школы.

5. Анализ выполненной работы социальным педагогом школы

Аналитико-диагностическая деятельность:

1. Составлен социальный паспорт классов и изучен социальный статус семей:

Общая численность в связи со спецификой школы составляет различное количество на начало и конец года.

На настоящий момент контингент учащихся - 202

Количество многодетных семей — 16

Количество детей находящихся на опеке — 6 (из них ЛРП — 2, сироты — 4)

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении — 4 (на начало года); 1 – на конец года

Количество учащихся, состоящих на в/ш учете — 14 на начало года, 18 – на конец года

Количество учащихся, состоящих на учете в ИДН — 2 (на начало года — 4, за первый семестр сняты с учета 2 учащихся), на конец года – 1 обучающаяся

2. Составлены списки детей, нуждающихся в социально-психологической поддержке

3. Проведен мониторинг и выявлены учащиеся с ограниченными возможностями, проведен консилиум и данные о них переданы в ГЭК, в ПМК они направлены не были, т.к. их возраст превышает 18 лет (количество — 3 человека), еще 3 человека выявлены, с родителями проведена беседа и подготавливаются документы для дальнейшей передачи в соответствующие органы.

4. Проведено анкетирование с целью изучения социального статуса семей.

5. Выявлены дети и семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, требующие социально-психологическую поддержку, взяты на внутришкольный учет и с ними проводится соответствующая работа, заполняются учетные карты, проведены проверки жилищных условий

6. Проведен анализ деятельности учеников во внеурочное время. Большинство учеников 9 класса занимаются в кружках, секциях, посещают библиотеки, в 10-х классах процент таких обучающихся — 40%, в более старших классах стремиться к уменьшению, связано с возрастом обучающихся, многие из которых уже совершеннолетние.

7. Проведена работа по привлечению обучающихся к посещению, особое внимание уделено обучающимся из группы риска. По анализу состояния посещаемости – 90% обучающихся, склонных к пропускам занятий приступили к регулярному посещению

Коррекционно-профилактическая работа велась по следующим направлениям:

1. Профилактика неправильного образа жизни
2. Профилактика девиантного поведения
3. Профилактика вредных привычек

4. Профилактика конфликтных ситуаций
5. Профилактика неправильного питания
6. Профилактика нарушений ПДД
7. Профилактика гражданско-правовой неграмотности
8. Профилактика жестокого обращения с детьми
9. Профилактика семейных конфликтов и семейного неблагополучия
10. Профилактика употребления наркотических и токсических веществ
11. Профилактика употребления алкоголя и табака

Итоговый результат профилактической работы:

1. Проведение тематических мероприятий: «Здоровый образ жизни», «Уголовная и административная ответственность за употребление наркотических средств» , проведена серия мероприятий: «Зависимость – знак беды», уроки доброты.
2. Пополнение папки «Информационно-агитационные материалы» памятками, информационными листами..

В ходе **диагностической и прогностической работы** социального педагога были реализованы следующие виды деятельности:

1. Обследование условий жизни детей из семей социального риска
3. Систематизация сведений о численности семей с детьми из категории социального риска.
4. Вовлечение учащихся в кружковую и досуговую деятельность.
5. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Итоговый результат диагностической работы:

1. Составление социального паспорта классов.
2. Систематизация сведений об обучающихся ВСШ.
3. Учет занятости учащихся во внеурочное время.
4. Организация работы с учащимися из категории семей социального риска.

Итоговый результат коррекционной работы:

1. Отслеживание и контроль над поведением и успеваемостью учащихся, с которыми были проведены индивидуальные беседы.
2. Составление и обновление списка учащихся «группы риска».

Были организованы следующие мероприятия:

1. Анкетирование для родителей учащихся по теме «Организация учебно-воспитательной работы родителей с детьми».
2. Профилактические беседы и консультации социального педагога с детьми «группы риска» и их родителями.
3. Тематические родительские собрания (в рамках программы «Родительский всеобуч»)
4. Массовые мероприятия, в том числе, учащихся 9-11-х классов на тему «О вреде наркотиков»
5. Уроки доброты, уроки из серии «Разные возможности – равные права»
6. Заседание методического объединения классных руководителей.
7. В рамках профориентационной деятельности — встреча с выпускниками прошлых лет, знакомства с возможными вариантами дальнейшего обучения и трудоустройства в учебных заведения РФ.

Задачи на 2016-17 учебный год:

1. Проанализировать состав вновь прибывших в школу, провести индивидуальные беседы из числа обучающихся, состоящих на учете или являющимися льготными категориями граждан. Составить новый социальный паспорт, с учетом особенностей вечерней (сменной) школы.
2. Организовать встречи-беседы с приглашением представителей здравоохранения, социально-психологической службы и правоохранительных органов .
3. Проанализировать данные посещаемости и причины пропуска учебных занятий.
4. Обновить и пополнить информационно-агитационные материалы для осуществления профилактической работы.
5. Осуществить контроль за исполнением профилактической работы классными руководителями. 65. Провести индивидуальные беседы и консультации с родителями учащихся из категории семей социального риска.
- 6 Провести анкетирование учащихся и родителей на предмет выявления конфликтных ситуаций в семье.
7. Учетъ пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

6. Анализ выполненной работы педагога психолога

На протяжении учебного года проводилась работа по психологическому консультированию учащихся, сотрудников школы и родителей, индивидуальной и групповой диагностике учащихся, психологической профилактике и просвещению учащихся и педагогов.

С целью реализации личностного и компетентностного подхода к каждому ученику, педагогу, сотруднику школы проводилась активная индивидуальная консультативная работа. Именно этот вид психологической работы дает возможность каждому члену коллектива, разрешив внутриличностные конфликты и проблемы взаимодействия с окружающими, полнее реализовать себя в интересующей деятельности, строить гармоничные отношения с людьми.

Проводились углубленные психологические исследования учеников испытывающих трудности в учебной деятельности, имеющих эмоционально-волевые проблемы; индивидуальная консультация учеников находящихся в сложной жизненной ситуации, лишенных родительского попечения, социальных сирот. Проводилась активная консультативная и просветительская работа с учащимися по профессиональному самоопределению и с педагогами по совершенствованию профессиональной деятельности.

Был разработан материал для просветительских бесед и профилактических лекций с учащимися, педагогами и родителями. Также были разработаны информационные памятки для всех участников образовательного процесса для подготовки к ЕГЭ и ГИА

Невыполненный объем запланированных мероприятий складывается большей частью из недостаточного выполнения мероприятий коррекционно-развивающего блока, консультативной и просветительской работы с родителями учащихся, просветительской работы с педагогами.

Групповые развивающие занятия с социальными сиротами, детьми лишенными родительского попечения в полном объеме провести не удалось, поэтому коррекционно-развивающая работа в группах частично была выполнена преобразованием просветительских и профилактических бесед в социально-просветительские тренинговые занятия, включающие в себя помимо тематической составляющей тематические упражнения.

В неполном объеме была выполнена диагностическая, профилактическая, просветительская работа с родителями из-за низкой родительской осведомленности о значении работы психолога, об отсутствии рисков для них при взаимодействии с педагогом психологом.

7. Задачи на следующий учебный год и перспективный план работы

Анализируя работу этого учебного года, были поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

- Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска».
- Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий.
- Продолжение повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, лекций и вывешивание буклетов, брошюр.
- Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся.
- Добиться еще большего тесного межведомственного и межпрофессионального взаимодействия.
- Добиться систематизации проводимых мероприятий.

Перспективы работы на следующий учебный год.

По диагностическому направлению:

1. Постоянно обогащать базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

1. Выбрать это направление (индивидуальное консультирование) как приоритетное.
2. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
3. Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

1. Повышать мотивацию к учению детей.
2. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для учащихся

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.

2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

8. Укрепление материально-технической базы

образовательного учреждения и обеспечение общей безопасности

В решении этой задачи осуществлялись различные виды деятельности:

1. Проведен капитальный ремонт котельной, очищен дымоход.
2. Осуществлен косметический ремонт кабинетов.
3. Определен необходимый объем денежных средств на оплату услуг связи.
4. Организованы мероприятия по благоустройству и санитарной очистке территории школы.
5. Библиотечный фонд пополняется необходимой литературой, справочниками, энциклопедиями, подписными изданиями. Имеется компьютер.

За последние два года материально-техническая база школы заметно улучшилась.

Исходя из результатов деятельности МБОУ «Вечерняя (сменная) школа», руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, цель и задачи образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Создание условия для предоставления гражданам РФ любого возраста возможности получить основное общее и среднее (полное) общее образование, создание основ для последующего образования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности учащихся.

Задачи:

1. Повышение эффективности управления качеством образования
2. Формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, результативности своего труда.
3. Продолжить работу по обновлению образовательного процесса через реализацию лично ориентированных технологий, новых подходов к контрольно – оценочной деятельности.
4. Продолжить переориентацию работы учителей с формирования знаний, умений и навыков на реализацию компетентного подхода, педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями.
5. Обеспечить условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса.

6. Продолжить реализацию системы педагогического мониторинга по оценке результатов образовательной деятельности.
7. Дальнейшее развитие системы воспитательной работы направленной на социализацию обучающихся.

Директор школы

П.В. Арефьев